Gobierno de ANSERMA Salud y Desarrollo Social	**ACTA No. 2**	HOSPITAL SAN VICENTE DE PAÚL ANSERMA - CALDAS

NOMBRE DE LA REUNIÓN: INTERVENCION 1

FECHA: 19/02/2026

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA SAN PEDRO

TEMAS: HABLEMOS DE BULLYING Y QUIEN SOY YO

NOMBRE DEL MENOR: Katherin Sarahi Castaño Ramírez-Alexandra Ramírez(Acudiente)

PERSONA BENEFICIADA: Katherin Sarahi Castaño Ramírez- TI: 1057786818

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:

Prevenir y reducir las conductas asociadas al acoso escolar mediante la implementación de estrategias pedagógicas y psicoeducativas orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, promoviendo en los estudiantes el reconocimiento y manejo adecuado de sus emociones, el desarrollo de la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Asimismo, se busca fomentar la comunicación asertiva, el respeto por la diferencia y la resolución pacífica de conflictos, propiciando espacios de diálogo, reflexión y construcción colectiva de acuerdos de convivencia.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

La reunión inició con un saludo de bienvenida y el establecimiento de acuerdos básicos para el desarrollo del espacio, tales como la escucha activa, la participación voluntaria y la confidencialidad. Posteriormente, se realizó una exploración de saberes previos a través de preguntas orientadoras como: ¿Qué entiende por acoso escolar?, ¿En qué se diferencia de un conflicto?, ¿Qué consecuencias puede generar en quien lo vive?

Se explicó que el acoso escolar se caracteriza por ser una conducta intencional, repetitiva y con desequilibrio de poder, la cual puede manifestarse de forma física, verbal, psicológica o a través de medios digitales. Asimismo, se enfatizó en las consecuencias emocionales que puede generar en las víctimas, tales como tristeza, ansiedad, aislamiento, disminución de la autoestima y bajo rendimiento académico.

Posteriormente, se implementó la actividad “El termómetro de las emociones”, cuyo propósito fue fortalecer la autorregulación emocional. Se explicó cómo las emociones pueden aumentar

de intensidad cuando no se gestionan adecuadamente y cómo esto puede derivar en reacciones impulsivas o agresivas. Se brindaron estrategias prácticas como la respiración consciente, la pausa reflexiva y el uso de la comunicación asertiva antes de actuar.

La jornada concluyó con un espacio de reflexión final, en el cual Katherin compartio los aprendizajes adquiridos y formulo compromisos personales frente a la sana convivencia. Esta actividad se desarrolló a través de una dinámica denominada “La flor del autoconocimiento”, en la que cada pétalo contenía preguntas orientadoras relacionadas con el reconocimiento de emociones, valores personales, formas de actuar ante los conflictos y acciones concretas para mejorar la convivencia escolar.

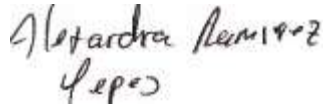
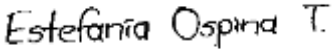
A partir de esta estrategia, se promovió un ejercicio de introspección que permitió a Katherin conectarse con su mundo interior, identificar aspectos a fortalecer y asumir responsabilidades individuales frente a la prevención del acoso escolar.

Se evidenció una participación activa, disposición al diálogo respetuoso y una mayor comprensión del impacto emocional que generan las conductas de acoso escolar en quienes las experimentan, así como la importancia de construir entornos basados en el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

CONCLUSIONES

La estudiante manifiesta sentirse tranquila y a gusto en el ámbito escolar actual, refiriendo que disfruta compartir con sus amigas y valora de manera positiva los espacios en familia. Expresa que en instituciones educativas anteriores fue víctima de situaciones de bullying; sin embargo, señala que dichas experiencias ya no le generan afectación emocional significativa en el presente.

Durante el desarrollo de la sesión se evidenció dificultad para responder a la actividad orientada al autoconocimiento, específicamente en el ejercicio “¿Quién soy yo?”, mostrando vacilación al describirse y expresar aspectos personales. Se observa un estilo de personalidad introvertido, con escasa participación verbal y limitada iniciativa para ampliar o profundizar en las actividades propuestas. Asimismo, manifiesta poco interés en indagar o desarrollar con mayor profundidad las consignas planteadas, requiriendo acompañamiento y guía constante para avanzar en el ejercicio reflexivo.

ASISTENTES		
NOMBRE	**CARGO/DEPENDENCIA/ ENTIDAD**	**FIRMA**
NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O PERSONA BENEFICIANA ALEXANDRA RAMIREZ YEPES	**MADRE**	
NOMBRE PROFESIONAL EJECUTOR ESTEFANIA OSPINA TREJOS	**PSICÓLOGA**	
NOMBRE COORDINADOR PIC VALENTINA OCAMPO HERRERA	**COORDINADORA PIC**	